



## A MODO DE INTRODUCCIÓN

### El por qué y el para qué de esta Colección

Esta planificación forma parte de una Colección que hemos denominado **PENSAR LA ENSEÑANZA, TOMAR DECISIONES**, integrada por diversos materiales de desarrollo curricular producidos por los equipos técnicos del Área de Desarrollo Curricular de esta Subsecretaría, con el propósito de acompañar a las instituciones y a los docentes en los procesos de implementación del Diseño Curricular y su resignificación en contexto.

Esta primera serie estará destinada a compartir algunas **propuestas posibles de planificación de la enseñanza para distintos años y espacios curriculares de la Educación Secundaria**. Ofrecemos también algunos **organizadores gráficos** (esquemas, diagramas, mapas conceptuales, entre otros) que recuperan contenidos de diversos espacios curriculares y muestran líneas de interrelación y articulación entre ellos.

Todas las planificaciones que integran esta serie han sido producidas por los equipos técnicos a partir de algunas intencionalidades claves:

- ◆ Recuperar los aportes y decisiones didácticas que han sido construidos con directivos y docentes en las diferentes instancias de capacitación. En este sentido, algunas de las planificaciones retoman propuestas elaboradas colectivamente en los encuentros de trabajo con docentes de la provincia de Córdoba.
- ◆ Enfatizar la importancia de entender el proceso de planificar como estrategia de *organización del tiempo didáctico* y como instancia de *toma de decisiones* que implica reflexionar sobre el objeto de enseñanza y aprendizaje, las finalidades formativas de cada espacio curricular, los sujetos destinatarios, los contextos, las condiciones de enseñanza, los modos de intervención docente.
- ◆ Priorizar aquellos saberes que, en tanto orientadores y organizadores de la enseñanza en cada espacio curricular, *“movilizarán*

*planteamientos y problemas, promoverán el diálogo entre docentes y estudiantes, habilitarán el encuentro entre las diversidades individuales y colectivas, impulsarán la proyección y la acción de los estudiantes y tenderán a generar compromiso y satisfacción por los procesos y resultados...”* (Encuadre General de la Educación Secundaria, p. 7).

- ◆ Mostrar diversas alternativas que permitan visualizar de qué manera podrían articularse los contenidos involucrados en los aprendizajes

esperados en cada espacio curricular, a fin de evitar la fragmentación y favorecer experiencias educativas integrales, culturalmente situadas, que enriquezcan las trayectorias personales, escolares y sociales de los estudiantes.

- ◆ Compartir con los maestros diversos modos de organizar, secuenciar y abordar los aprendizajes y contenidos seleccionados, así como la previsión de estrategias y recursos que contribuyan a generar ambientes de aprendizaje que permitan que *todos* los niños puedan desarrollar sus potencialidades.

**Estos materiales no constituyen una propuesta cerrada ni mucho menos incuestionable. Tampoco pretenden constituirse en ejemplos a seguir, ya que no los anima una intención prescriptiva. El propósito es que lleguen a las escuelas para entrar en diálogo con lo producido por directivos y docentes, para generar discusión, para suscitar ideas superadoras. Y esto es así, porque “será en el aula -ámbito privilegiado de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación- donde los lineamientos y acuerdos generales establecidos habrán de concretarse y adquirir singularidad en función de los saberes disciplinares, pedagógicos e institucionales de los equipos docentes, así como de las demandas y necesidades de sus estudiantes”** (Encuadre General de la Educación Secundaria, p. 3).

## PLANIFICACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES –*HISTORIA*– CURSO: 2º AÑO CICLO BÁSICO

### PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El complejo proceso de organización de las sociedades puede ser abordado desde el planteamiento de distintas situaciones problemáticas que permitan a los estudiantes construir los aprendizajes desde una explicación interpretativa y crítica.

La planificación incluye como componentes:

- Preguntas problematizadoras
- Aprendizajes y contenidos
- Formatos curriculares y pedagógicos
- Propuesta metodológica
- Materiales sugeridos
- Evaluación

Si bien la presente planificación realiza una reorganización de los ejes del Diseño Curricular, la secuencia de aprendizajes y contenidos responde a la lógica de la sucesión temporal a los fines de estudio, sin excluir las posibilidades de comprensión de los procesos estudiados de manera integrada.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	APRENDIZAJES Y CONTENIDOS	FORMATO	PROPUESTA METODOLÓGICA	MATERIALES SUGERIDOS
<p><b>1er. Trimestre</b></p> <p><b>¿Por qué se relaciona la forma de subsistencia y producción con los modos de organización social?</b></p>	<p>Conocimiento de las formas de apropiación de diversos recursos en procura de la subsistencia de las primeras sociedades en África y América.</p> <p>Explicación de los cambios que se producen en la naturaleza por el paso de la vida nómada a la sedentaria.</p> <p>Análisis de las transformaciones en las formas de organización del trabajo y la vida social y política en África (Egipto), en el Mediterráneo (Grecia) y en América (Olmecas).</p>	<p><b>ASIGNATURA</b></p>	<p>Elaboración de respuestas tentativas.</p> <p>Reformulación de interrogantes.</p> <p>Espacios de debate y discusión en relación con las problemáticas planteadas.</p> <p>Lectura individual y/o grupal de textos seleccionados.</p> <p>Elaboración de esquemas de contenido de los textos analizados.</p> <p>Observación y análisis de imágenes.</p> <p>Observación de videos seleccionados. Debate.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Dramatización de fragmentos seleccionados de la Ilíada.</p> <p>Análisis de mapas históricos sobre los asentamientos de la cultura Olmeca.</p>	<p>Se trabajarán los siguientes recursos virtuales con la orientación del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ADN Mitocondrial Esclarece la Evolución Humana. (2001) En <i>ActionBioscience.org</i>. <a href="http://www.actionbioscience.org/esp/evolucion/ingman.html">http://www.actionbioscience.org/esp/evolucion/ingman.html</a></li> <li>✓ El Proyecto Genoma Humano (s.f.) : <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZwBZpKWwYQo">http://www.youtube.com/watch?v=ZwBZpKWwYQo</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 1. Tema: "Cómo comenzó a poblarse el mundo". Páginas 10 y 11. Actividades a, b y c. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2341.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2341.pdf</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo1. Tema: "De la caza y la recolección a la producción de alimentos". Páginas 19, 20 y 21. . <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2341.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2341.pdf</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 2. Tema "Todo gira alrededor del agua". Páginas 27 a 29. Actividades a y b. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 2. Tema "Las primeras ciudades". Página 34. Actividades a,</li> </ul>

			<p>Interpretación de imágenes representativas de los testimonios materiales de la cultura Olmeca en Guatemala.</p>	<p>b, c, d y e  <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 2. Tema "La formación del Estado". Página 35 a 37. Actividades a, b, c, d, e, f, g y h. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2342.pdf</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 4. Tema "Sociedad y población". Páginas 57 a 60. Actividades a, b, c y d. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2344.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2344.pdf</a></li> <li>✓ Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2008). <i>Civilizaciones agrarias, arquitectura e historia</i>. <a href="http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=245">http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=245</a></li> <li>✓ Díaz, L. (2008). Egipto, don del Nilo. En <i>Educ.ar el portal educativo del Estado argentino</i>. <a href="http://www.educ.ar/educar/Egipto,%20don%20del%20Nilo.html?uri=urn:kbee:b019d890-e5fe-11dc-844d-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae">http://www.educ.ar/educar/Egipto,%20don%20del%20Nilo.html?uri=urn:kbee:b019d890-e5fe-11dc-844d-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2007). Capítulo 5. Tema "Egipto: una civilización agraria en Oriente". Actividad de integración. Páginas 86 y 87. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2345.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2345.pdf</a></li> </ul>
--	--	--	--	--

<p><b>2do. Trimestre</b></p> <p><b>¿Cómo se visualiza la dominación cultural de unas sociedades sobre otras en las expresiones culturales?</b></p> <p><b>¿Cómo se relaciona la fragmentación política con la diversidad cultural?</b></p>	<p>Conocimiento del proceso de construcción de las organizaciones imperiales (Roma y Aztecas), su alcance territorial y su predominio cultural.</p> <p>Reconocimiento de las similitudes y diferencias en la forma de organización de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres en la configuración del feudalismo en Europa.</p> <p>Análisis de la diversidad de expresiones culturales en los concretos socio-históricos estudiados.</p>	<p><b>TALLER</b></p>	<p>Elaboración de propuestas convocantes de la participación.</p> <p>Trabajo individual y grupal con previsión de roles de los integrantes.</p> <p>Espacios de plenario y argumentación.</p> <p>Lectura y análisis de textos seleccionados.</p> <p>Elaboración de esquemas de contenido de los textos analizados.</p> <p>Observación y análisis de imágenes.</p> <p>Observación de videos seleccionados. Debate</p> <p>Análisis de textos seleccionados de las propuestas editoriales.</p> <p>Interpretación de mapas históricos.</p> <p>Observación e interpretación de imágenes de Pompeya, representativas de la vida cotidiana en el Imperio Romano.</p>	<p>Organizados en equipos colaborativos los estudiantes trabajarán los siguientes recursos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008). <i>Más allá del Imperio Romano</i>. <a href="http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=181">http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=181</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). <i>Cuaderno de estudio 1: Ciencias Sociales Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales</i>. Buenos Aires. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?id=1157">http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?id=1157</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 6. Tema "Los Aztecas: pueblo de conquistadores. Páginas 90 a 106. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2346.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2346.pdf</a>.</li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación (2007). Capítulo 9. Tema: "Sociedades esclavistas del Mediterráneo: Roma". Páginas 145 a 150. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2349.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2349.pdf</a></li> <li>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2007). <i>Cuaderno de estudio 2: Ciencias Sociales Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales</i>. Buenos Aires. Se encuentra disponible en</li> </ul>
---	--	----------------------	--	---

			<p>Observación y análisis de la iconografía religiosa en Europa durante la vigencia del sistema feudal (Padua, San Gimignano).</p> <p>Cine debate sobre el film <i>Robin Hood</i>.</p> <p>Sistematización de producciones, aportes y construcción de los estudiantes.</p>	<p><a href="http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?ld=1157">http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?ld=1157</a></p> <p>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2007). Capítulo 13. Tema: "Europa invadida". Páginas 202, 203 y 204. Actividades a, b y c. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2354.pdf">http://www.encuentro.gov.ar/Gallery/2354.pdf</a></p> <p>✓ <b>Video:</b> Del feudalismo al absolutismo. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=aAliFS3leiU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=aAliFS3leiU&amp;feature=related</a></p>
<p><b>3er. Trimestre</b></p> <p><b><i>Una sociedad: ¿domina a otras porque es fuerte o se fortalece dominando a otras?</i></b></p>	<p>Conocimiento de las transformaciones producidas por la concentración del poder monárquico en Europa.</p> <p>Análisis de los cambios en las formas de organización político-económica y territorial durante el proceso de expansión ultramarina.</p> <p>Explicación de la conquista y colonización de Europa sobre las sociedades americanas.</p> <p>Análisis del proceso de configuración del orden</p>	<p><b>TALLER</b></p>	<p>Elaboración de propuestas convocantes de la participación.</p> <p>Trabajo individual y grupal con previsión de roles de los integrantes.</p> <p>Espacios de plenario y argumentación.</p> <p>Sistematización de producciones, aportes y construcción de los estudiantes.</p>	<p>Organizados en equipos colaborativos, los estudiantes trabajarán con los siguientes recursos virtuales:</p> <p>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). <i>1492 de viejos y nuevos mundos</i>. <a href="http://www.educ.ar/educar/1492%20de%20Viejos%20y%20Nuevos%20Mundos.html?uri=urn:kbee:ee7d2a40-3b8d-11dc-8483-00163e000024&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae">http://www.educ.ar/educar/1492%20de%20Viejos%20y%20Nuevos%20Mundos.html?uri=urn:kbee:ee7d2a40-3b8d-11dc-8483-00163e000024&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae</a></p> <p>✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2008). <i>Especiales Educ.ar: 12 de octubre</i>. <a href="http://www.educ.ar/educar/Especiales%20educ.ar%20%2012%20de%20Octubre.html?uri=urn:kbee:22189030-6797-11dc-a932-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-">http://www.educ.ar/educar/Especiales%20educ.ar%20%2012%20de%20Octubre.html?uri=urn:kbee:22189030-6797-11dc-a932-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-</a></p>

	<p>colonial español como sistema de dominación.</p> <p>Análisis del modo de explotación minera en América como caso representativo de una concepción extractiva de la economía.</p>			<p><a href="http://www.educ.ar/educar/Pueblos%20originarios%20%20guaran%EDes%20y%20tobas.html?uri=urn:kbee:dcf9ba80-db07-11dc-8968-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae">13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kejsesman, I. (2008). <i>Pueblos originarios: Guaraníes y Tobas</i>. <a href="http://www.educ.ar/educar/Pueblos%20originarios%20%20guaran%EDes%20y%20tobas.html?uri=urn:kbee:dcf9ba80-db07-11dc-8968-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae">http://www.educ.ar/educar/Pueblos%20originarios%20%20guaran%EDes%20y%20tobas.html?uri=urn:kbee:dcf9ba80-db07-11dc-8968-00163e000038&amp;page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae</a></li> <li>✓ Colao, D. y Claps L. (2004). <i>Demandan a Minera Alumbreira por contaminación</i>. <a href="http://orosucio.madryn.com/articulos/04_07_08.html">http://orosucio.madryn.com/articulos/04_07_08.html</a></li> <li>✓ Diario La Nación (2000, noviembre). <i>La explotación de oro impulsa la minería</i>. <a href="http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=41128">http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=41128</a></li> <li>✓ Sitio oficial de Minera Alumbreira YMAD – UTE. <a href="http://www.alumbreira.com.ar/index.asp">http://www.alumbreira.com.ar/index.asp</a></li> <li>✓ Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s.f.) <i>Minería, población local y medio ambiente</i>. : <a href="http://www.encuentro.gov.ar/nota-1876-Mineria-poblacion-local-y-medio-ambiente.html">http://www.encuentro.gov.ar/nota-1876-Mineria-poblacion-local-y-medio-ambiente.html</a></li> <li>✓ Video: Cinco siglos igual. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Rrxiy3dOnfg">http://www.youtube.com/watch?v=Rrxiy3dOnfg</a></li> <li>✓ Asamblea de Vecinos autoconvocados de Esquel por el no a la mina. (s.f.) Galería de Fotos. <a href="http://www.noalamina.org/galerias-fotograficas/category/49-?lang=es">http://www.noalamina.org/galerias-fotograficas/category/49-?lang=es</a></li> </ul>
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s.f.). <i>kollas I</i>. <a href="http://www.encuentro.gov.ar/nota-2164-Video-Kollas-I.html">http://www.encuentro.gov.ar/nota-2164-Video-Kollas-I.html</a></li> <li>✓ Galería de fotos. (s.f.) En Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia de Perú. <a href="http://museonacional.perucultural.org.pe/galeria1.shtml">http://museonacional.perucultural.org.pe/galeria1.shtml</a></li> <li>✓ Juárez, F. (s.f.) <i>Anécdotas sobre virreyes</i>. <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/frases/etapa_colonial/sobre_virreyes.php">http://www.elhistoriador.com.ar/frases/etapa_colonial/sobre_virreyes.php</a></li> </ul>
--	--	--	--	---

EVALUACIÓN	
FORMATO ASIGNATURA	FORMATO TALLER
<p>Seguimiento y registro a través de instancias evaluativas individuales escritas y orales.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación en el desarrollo de las clases.</li> <li>❖ Habilidad en el manejo de los recursos virtuales.</li> <li>❖ Apropiación de conceptos y metodologías propias de la Historia.</li> <li>❖ Habilidades para la resolución de problemas.</li> <li>❖ Desarrollo de pensamiento crítico.</li> <li>❖ Comprensión y producción de textos.</li> <li>❖ Entrega de los trabajos individuales requeridos en tiempo y forma.</li> <li>❖ Pertinencia en la resolución de las consignas de trabajo.</li> </ul>	<p>Seguimiento y registro a través de <i>historial</i> y <i>bitácora de trabajo</i>.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación en las actividades a desarrollar.</li> <li>❖ Habilidad en el manejo de los recursos virtuales.</li> <li>❖ Responsabilidad y colaboración en los trabajos grupales.</li> <li>❖ Calidad del aporte individual al trabajo grupal.</li> <li>❖ Habilidades cognitivas resultantes del trabajo en grupo.</li> <li>❖ Apropiación de conceptos y metodologías propias de la Historia.</li> <li>❖ Habilidades para el trabajo con otros.</li> <li>❖ Habilidades para la resolución de problemas.</li> <li>❖ Desarrollo de pensamiento crítico.</li> <li>❖ Comprensión y producción de textos.</li> </ul>